Екатеринбургский колледж физической культуры
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Уральский государственный университет физической культуры»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«ИЗБРАННЫЙ ВИД СПОРТАС МЕТОДИКОЙ ТРЕНИРОВКИ И РУКОВОДСТВА СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СПОРТСМЕНОВ»
(ФУТБОЛ)

для специальности 49.02.01 «Физическая культура»

Екатеринбург 2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..3

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ…….4

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЗАНЯТИЯМ СЕМИНАРСКОГО ТИПА…….……...…6

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ…….……14

1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Вид учебной работы	Объем часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164	
в том числе:		
Практические занятия	118	
Контрольные работы		
Лекции	46	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	88	
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*		
Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы по изучаемой теме; рефераты; работа с нормативной и справочной литературой. Составление конспектов		
Итоговая аттестация		

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

2.1.Методические указания для преподавателей

Преподавание учебной дисциплины осуществляется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, с учетом компетентностного подхода к обучению студентов.

Способы и средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины рекомендуется использовать следующий набор средств и способов обучения:

– рекомендуемая основная и дополнительная литература; – задания на семинарские и практические занятия (обсуждаемые вопросы, кейс задания, расчетные задачи и др.);

– задания для текущего контроля успеваемости (домашние задания студентам, тестовые задания в рамках электронной системы тестирования);

– вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины;

– задания к промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Рекомендации по подготовке к проведению семинарских (практических) занятий

Семинарские (практические) занятия имеют важнейшее значение для усвоения программного материала. На каждом таком занятии обучающиеся решают практические задачи и демонстрируют результаты выполнения домашнего задания, выданного на предыдущем занятии. Для максимального усвоения дисциплины рекомендуется письменный опрос (тестирование, решение задач) студентов по материалам лекций и практических работ. Подборка вопросов для тестирования осуществляется на основе изученного теоретического материала. Такой подход позволяет повысить мотивацию студентов при конспектировании лекционного материала.

В качестве методики проведения семинарских или практические занятий целесообразно использовать обсуждение существующих точек зрения на проблематику, отраженную в соответствующих темах и вопросах занятий и пути ее решения, подготовку тематических докладов, позволяющих вырабатывать навыки публичных выступлений, а так же способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

Рекомендации по осуществлению контроля знаний обучаемых

Для развития самостоятельности студентов важно, чтобы они осознали необходимость систематической работы. Для этого рекомендуется разделить учебный процесс на ряд этапов контроля, на каждом из которых учитываются результаты текущей успеваемости студентов и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. Это позволит в комплексе оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины. Для соблюдения данного принципа в Университете действует балльно-рейтинговая система, которая включает: текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

На этапе текущего контроля успеваемости студентов предусмотрено:

1. Осуществление текущего рейтинга, подразумевающего оценку текущей учебной деятельности студента на протяжении семестра. При этом одной из форм содействия преподавателей развитию самостоятельности студентов является контроль их самостоятельной работы. Например, на практических занятиях преподаватель дает студентам задания для отработки их дома, затем проверяет своевременность и правильность их выполнения. Для проверки готовности студентов к семинарским и практическим занятиям используются различные проверочные задания.

2. Прохождение контрольных рубежей по итогам освоения каждого модуля дисциплины в строго установленные сроки студентами всех форм обучения.

3. Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем должен быть разработан Фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС разрабатывается как отдельный документ и является приложением к Рабочей программе дисциплины. Этот раздел должен содержать задания, позволяющие осуществлять текущий контроль по итогам освоения каждого модуля и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины. Текущий контроль теоретических знаний, прикладных навыков и уровня приобретенных компетенций осуществляется в виде решения студентами тестового оценочного задания (ТОЗ). Построение ТОЗ ориентировано на соответствие компетенциям.

Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ОВЗ

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида. Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся. Обучение по образовательным программам студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ осуществляется Университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся. Исходя из психофизического развития и состояния здоровья студентов - инвалидов и студентов с ОВЗ, организуются занятия совместно с другими обучающимися в общих группах, используя социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе, отражающегося в планах воспитательной работы в Университете, а так же при разработке индивидуальных планах обучения студентов.

Обучение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ может осуществляться индивидуально, а также *с применением дистанционных технологий*.

Дистанционное обучение обеспечивает возможность коммуникаций с преподавателем, а так же с другими обучаемыми посредством вебинаров, что способствует сплочению группы, направляет учебную группу на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения. В учебном процессе для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

Методические указания по реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в УралГУФК созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся иметь практический опыт:

анализа и учебно-тематических планов и процесса учебно-тренировочной деятельности, разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения, учебно-тренировочных занятий;

применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;

проведения оценки уровня различных сторон подготовленности занимающихся избранным видом спорта;

наблюдения, анализа и самоанализа учебно-тренировочных занятий, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, преподавателями, тренерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

тренировочной и соревновательной деятельности в избранном виде спорта;

собственного спортивного совершенствования;

ведения документации, обеспечивающей учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов;

уметь:

использовать различные методы, приемы и формы организации учебно - тренировочных занятий и руководства соревновательной деятельностью спортсменов, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической и технической подготовленности занимающихся;

подбирать и использовать спортивное оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности с учетом их целей и задач, возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся;

использовать различные средства, методы и приемы обучения двигательным действиям, развития физических качеств;

применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности;

устанавливать педагогические целесообразные взаимоотношения с занимающимися;

проводить педагогический контроль на занятиях и соревнованиях;

оценивать процесс тренировочной и соревновательной деятельности;

использовать собственный тренировочный и соревновательный опыт в избранном виде спорта при планировании и проведении учебно - тренировочных занятий и в процессе руководства соревновательной деятельностью спортсменов;

осуществлять судейство в избранном виде спорта при проведении соревнований различного уровня;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

историю избранного вида спорта, технику двигательных действий и тактику спортивной деятельности в избранном виде спорта;

основы организации соревновательной деятельности, систему соревнований в избранном виде спорта;

теорию спортивных соревнований, принципы организации соревновательной деятельности и ее структуру, систему соревнований в избранном виде спорта;

сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы спортивной тренировки в избранном виде спорта;

теоретические и методические основы планирования подготовки спортсменов и учебно - тренировочных занятий в избранном виде спорта;

методические основы обучения двигательным действиям и развития физических качеств в избранном виде спорта;

организационно - педагогические и психологические и основы руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта;

теоретические основы и особенности физической, технической, тактической, психологической, интегральной подготовки в избранном виде спорта;

систему спортивного отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта, критерии и подходы в диагностике спортивной предрасположенности;

мотивы занятий избранным видом спорта, условия и способы их формирования и развития, формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена;

способы и приемы страховки и самостраховки в избранном виде спорта;

методы и методики педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях по избранному виду спорта;

виды документации, обеспечивающей учебно - тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов, требования к ее ведению и оформлению;

разновидности физкультурно-спортивных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий избранным видом спорта, особенности их эксплуатации;

технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в избранном виде спорта.

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	**Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)**		**Объем часов Очная форма обучения**
МДК 01.01. Избранный вид спорта с методикой тренировки и руководства соревновательной деятельностью спортсменов.		Всего часов	**246**
		Теория	**46** (26/20)
		Практические и лабораторные занятия	**118** (80/38)
		Самостоятельная работа	**82**(50/32)
Тема 1.1 Введение	**Содержание**		2
	1.	История возникновения футбола.	
	2.	Основные этапы развития футбола.	
	3.	Эволюция правил соревнований, техники, тактики, оборудования, инвентаря и снарядов в футболе.	
	4.	Разновидности футбола, их характеристика.	
	5.	Основные понятия и терминология.	
	6.	Разрядные нормы и требования Единой спортивной классификации.	
Тема 1.2 Меры безопасности и профилактика травматизма.	**Содержание**		4
	1.	Причины травматизма на занятиях футболом. Предупреждение травматизма на занятиях.	
	2.	Способы и приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений.	
	3.	Самоконтроль в профилактике травматизма. Понятия об утомлении и переутомлении.	
	Практические занятия		2
	1.	Разбор основных положений инструкции по технике безопасности при занятиях футболом.	

		Организация и проведение инструктажа по технике безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.	
	2.	Анализ и решение проблемных ситуаций.	
Тема1.3 Спортивные сооружения и материально- техническое обеспечение в футболе.	**Содержание**		4
	1.	Разновидности физкультурно-спортивных сооружений для занятий футболом, особенности их эксплуатации.	
	2.	Оборудование, инвентарь, тренажеры в футболе.	
	3.	Требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в футболе.	
	Практические занятия		2
	1.	Выбор и подготовка мест занятий, инвентаря, оборудования. Правила эксплуатации.	
Тема 1.4 Основы спортивной тренировки в футболе.	**Содержание**		6
	1.	Цель и задачи спортивной тренировки.	
	2.	Принципы спортивной тренировки.	
	3.	Мотивы занятий футболом. Условия и способы их формирования и развития. Формирование состязательной нацеленности и мотивации спортсмена.	
	4.	Средства и методы спортивной тренировки.	
	5.	Педагогический контроль на учебно-тренировочных занятиях. Контроль за уровнем подготовленности футболиста.	
	Практические занятия		2
	1.	Определение цели и задач учебно-тренировочных занятий. Выбор средств и методов спортивной тренировки в зависимости от конкретных целей и задач.	
Тема 1.5 Основы техники игры в футбол	**Содержание**		6
	1.	Понятия «техническая подготовка», «спортивная техника».	
	2.	Роль спортивной техники в футболе. Требования к спортивной технике.	
	3.	Задачи, средства технической подготовки. Общая и специальная техническая подготовка футболиста.	
	Практические занятия		28
	Изучение и совершенствование техники:		
	1.	Техники передвижений в футболе.	
	2.	Техники полевого игрока.	
	3.	Техники вратаря.	
	4.	Ударов по мячу.	
	5.	Остановок мяча.	
	6.	Обманных движений.	
	7.	Отбора мяча.	
	8.	Вбрасывания мяча.	
	9.	Ведения мяча.	
Тема 1.6 Основы обучения технике игры в футбол	**Содержание**		6
	1.	Задачи, принципы и методы обучения.	
	2.	Последовательность обучения способам (приемам)	
	3.	Особенности начального обучения спортивной технике.	
	4.	Причины двигательных ошибок. Способы их	

		предупреждения и исправления.	
	5.	Контроль за уровнем технической подготовленности футболистов	
	Лабораторные работы		2
	1.	Педагогическое наблюдение за качеством выполнения технических действий. Заполнение протокола педагогического наблюдения с последующим анализом и разработкой рекомендаций по исправлению ошибок.	
	Практические занятия		28
	1.	Разбор методики обучения технике двигательного действия. Подготовка и проведение фрагмента УТЗ с задачей : обучение отдельному способу двигательного действия (по заданию преподавателя). Самоанализ и анализ проведенного фрагмента УТЗ.	
	2.	Разбор и обсуждение типичных ошибок, допускаемых занимающимися в процессе обучения технике приемов в футболе	
Тема 1.7 Физическая подготовка футболистов.	**Содержание**		4
	1.	Задачи, средства физической подготовки спортсмена.	
	2.	Общая физическая подготовка в избранном виде спорта. Средства ОФП в футболе. Методы развития основных физических качеств.	
	3.	Специальная физическая подготовка в избранном виде спорта. Средства СФП в футболе. Требования к ним. Методы развития физических качеств, обеспечивающих подготовленность и работоспособность в избранном виде спорта.	
	4.	Контроль за уровнем физической подготовленности и физического развития спортсмена.	
	Лабораторные работы		4
	1.	Оценка СФП	
	2.	Оценка ОФП	
	Практические занятия		2
	1.	Разбор и запись комплексов упражнений для развития физических качеств с учетом вида спорта и подготовленности спортсменов. Составление и запись тренировочных заданий.	
Тема 1. 8 Тактическая подготовка в футболе.	**Содержание**		4
	1.	Понятия «тактика», «тактическая подготовка футболиста».	
	2.	Формы тактики.	
	3.	Задачи, средства и приемы тактической подготовки в футболе. Общая и специальная тактическая подготовка футболиста.	
Тема 1.9 Организация и методика проведения учебно-тренировочных занятий.	**Содержание**		6
	1.	Формы организации занятий.	
	2.	Урок как основная форма организации учебно-тренировочного занятия. Его структура. Требования к его	

		организации и проведению.	
	3.	Методы организации спортсменов на учебно-тренировочных занятиях.	
	4.	Подготовка тренера – преподавателя к занятию.	
	5.	Методы педагогического контроля на учебно-тренировочных занятиях по футболу. Педагогическое наблюдение, анализ и самоанализ проведения учебно-тренировочных занятий (протоколы, схемы, карты педагогического наблюдения).	
	Практические занятия		4
	1.	Разбор структуры и содержания УТЗ на основе примерного плана-конспекта.	
	2.	Разработка фрагмента конспекта УТЗ в соответствии с задачей УТЗ. Анализ содержания плана-конспекта УТЗ.	
Тема 1.10 Планирование, контроль и учет подготовки футболистов.	**Содержание**		4
	1.	Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура. Этапы подготовки: предварительная подготовка, начальная спортивная специализация, углубленная спортивная специализация, спортивное совершенствование в футболе.	
	2.	Построение тренировки в микроциклах.	
	3.	Самоконтроль в процессе тренировки. Объективные субъективные данные самоконтроля. Дневник спортсмена.	
	Практические занятия		4
	1.	Дневник самоконтроля. Правила заполнения. Анализ данных дневника самоконтроля на конкретном примере.	
	2.	Разбор и анализ микроциклов разных типов. Составление примерных планов микроциклов.	
Тема 1.11 Спортивное совершенствование.	**Практические занятия**		40
	1.	Совершенствование техники, тактики и развитие физических качеств.	

4.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов (СВРС) - 82 часа:

Самостоятельная работа студентов реализуется через самостоятельное изучение теоретического материала

Самостоятельная работа при изучении раздела 1

1. Конспектирование учебной и дополнительной литературы.
2. Написание докладов и рефератов.
3. Подготовка презентаций.
4. Сбор информации по заданной тематике.
5. Поиск и решение проблемных ситуаций.
6. Составление и запись комплексов упражнений и тренировочных заданий.
7. Разработка конспектов (или фрагментов), планов учебно-тренировочных занятий и учебно-тренировочного процесса.
8. Организация и проведение мини-исследования.
9. Написание отчетов по результатам проведения педагогического контроля.
10. Подготовка выпускной квалификационной работы.
11. Самостоятельные тренировочные занятия.

Самостоятельная работа при изучении раздела 2

1. Факторы, обеспечивающие достижение результата в матче.
2. Специфические особенности игровой деятельности футболистов различных амплуа.
3. Судья как составная часть футбола.
4. Методика и практика показа желтых и красных карточек.
5. Проблема саморегуляции психических состояний арбитром в процессе проведения соревнований по футболу.

Примерная тематика домашних заданий

1. Система подготовки футболистов высокой квалификации.
2. Комплексный контроль в системе подготовки квалифицированных футболистов.
3. Совершенствование технико-тактического мастерства.
4. Перспективы развития игры в футбол.
5. Основы психологической подготовки футболистов высокой квалификации.
6. Биохимическая характеристика футбола.
7. Физиолого-генетические основы спортивного отбора в футболе. Ведение технико-тактического анализа игр.
8. Анализ и разработка тактических схем.
9. Подбор тестов и разработка шкалы оценивания физических и технических качеств футболистов различного возраста.
10. Обработка результатов и составление рейтинга спортсменов на основе проведенного тестирования по различным видам спортивной подготовки.
11. Составление и анализ микроциклов, мезоциклов и макроциклов тренировочной и соревновательной работы футболистов различного возраста.
12. Составление документов, регламентирующих планирование и проведение соревнований: положение о соревнованиях, календарь игр, сетку розыгрыша, смету расходов, отчет о соревнованиях, табель, платежную ведомость.

13. Составление документов, необходимые для проведения игры: протокол матча, турнирные таблицы.

14. Просмотр игр Чемпионата России по футболу и мини-футболу.

15. Анализ судейства судей различного ранга и соревнований. Определение манеры судейства.

16. Подбор и заполнение шкал самооценки, мотивации, психических состояний спортсмена.

Темы рефератов по дисциплине

1) История развития легкой атлетики (в период до 1917г., в период с 1917г. по 1985г., современность).
2) Спортивная ходьба (характеристика вида, судейство соревнований).
3) Бег на средние дистанции (характеристика, судейство соревнований).
4) Характеристика бега на короткие дистанции (судейство соревнований).
5) Судейство соревнований по кроссу (характеристика кроссового бега).
6) Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
7) Анализ техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
8) Характеристика фаз прыжков: подготовка к отталкиванию, отталкивание, полет, приземление
9) Сходства и различия прыжков в высоту, длину, тройным с разбега.
10) Развитие гибкости у бегуна на 110 метров с барьерами.
11) Развитие основных качеств легкоатлета.
12) Характеристика основных фаз в метаниях. Значение разбегов в метаниях. Характеристика финального усилия в метаниях.

Вопросы к зачету (экзамену)

Тема 1 Правила футбола.

1. Площадка для игры. Разметка, оборудование, инвентарь.
2. Правила игры. Судейство, состав судейской бригады. Техническое оборудование.
3. Разновидности фолов. Жесты судей.

Тема 2 Методика обучения техники передачи мяча внутренней стороной стопы.

1. Опишите блок упражнений для обучения техники передачи мяча внутренней стороной стопы, последовательность обучения.
2. Какие организационно-методические указания используют в процессе обучения техники передачи мяча внутренней стороной стопы.
3. Перечислите основные ошибки в технике выполнения данного элемента игры.
4. С помощью, каких средств строится процесс обучения техники передачи мяча внутренней стороной стопы.
5. Каковы наиболее типичные ошибки при выполнении данного технического элемента игры.

Тема 3 Методика обучения техники остановок мяча в футболе.

1. Какие виды остановок бывают в футболе? Дайте описание движений футболиста в различных фазах разновидностей остановок.
2. В какой последовательности следует изучать остановки мяча и какие этапы можно выделить при освоении любого вида остановок?
3. Какие упражнения применяют для обучения остановкам мяча на месте?

4. Какими организационно-методическими указаниями следует руководствоваться в процессе изучения различным видам остановок мяча?

5. Назовите наиболее часто встречающиеся ошибки при выполнении разновидностей остановок мяча на месте.

6. Какие остановки мяча в движении вы знаете? Кратко опишите технику их исполнения.

7. Какие упражнения используют в процессе обучения встречным и поступательным остановкам мяча в движении и на месте?

8. На какие организационно-методические указания следует опираться при изучении разновидностей остановок мяча в движении и на месте?

Комплект заданий для контрольной работы

Методика обучения техники передачи мяча внутренней стороной стопы

1. Индивидуальные упражнения с мячом.
2. Методика обучения техники: *Передачи мяча внутренней стороной стопы на месте.*
3. Методика обучения техники: *Передачи мяча внутренней стороной стопы в движении.*

Методика обучения техники остановок мяча в футболе

1. Методика обучения техники: *Остановка мяча под подошву.*
2. Методика обучения техники: *Остановка мяча внутренней стороной стопы.*
3. Методика обучения техники: *Остановка мяча бедром.*
4. Методика обучения техники: *Остановка мяча грудью.*

Методика обучения техники ведения мяча (контактное и бесконтактное)

1. Методика обучения техники: *Ведение мяча на месте.*
2. Методика обучения техники: *Ведение мяча в движении.*
3. Методика обучения техники: *Выполнение ведения мяча со сменой направления.*
4. Методика обучения техники: *Выполнение ведения мяча в игровых упражнениях.*

Основная и дополнительная литература к теме:

Основные источники:

1. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/444895

Дополнительные источники:

1. Лапшин О.Б. Теория и методика подготовки юных футболистов / О.Б. Лапшин. – М. : Человек, 2010. – 176 с.

2. Лях В., Витковски З. Координационная тренировка в футболе / В. Лях, З. Витковски. – М. : Советский спорт, 2010. – 216 с. : ил

3. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта/Ж. К. Холодов. - М.: Академия, 2012.- 480с.

4. Голощапов, Б.Р. История физической культуры и спорта/Б. Р. Голощапов. - М.: Академия, 2013.- 320с.

5. Спортивные игры: совершенствование спортивного мастерства /под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. - М.: Академия, 2010.- 400с.

6. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения/под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова.- М.: Академия, 2012.- 520с.

7. Монаков, Г. В. Подготовка футболистов. Теория и практика / Г. В. Монаков.— 2-е изд., стер. — Москва : Советский спорт, 2007. — 288 с. — ISBN 978-5-9718-0195-5. — Текст непосредственный

Электронные ресурсы:

1. Теория и методика избранного вида спорта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Завьялова [и др.] ; под редакцией С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08356-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441267 (дата обращения: 10.02.2020).

2. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Балышева, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина, А. Н. Усатов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13332-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457504 (дата обращения: 12.02.2020).

Примерные критерии оценивания знаний студентов на экзамене /диф.зачете

5 «отлично»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
4 «хорошо»	-дается комплексная оценка предложенной ситуации; -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; - последовательное, правильное выполнение всех заданий; -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.
3 «удовлетворительно»(зачтено)	-затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; -выполнение заданий при подсказке преподавателя; - затруднения в формулировке выводов.
2 «неудовлетворительно» (не зачтено)	- неправильная оценка предложенной ситуации; -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.